

寿县第一中学“十四五”时期 (2021-2025) 发展规划

寿县第一中学“十四五”规划编写组

二〇二一年十二月

目 录

一、发展基础和时代要求	1
(一) “十三五”时期主要成就	1
(二) 时代机遇和主要挑战	4
二、指导思想、基本原则和发展目标	8
(一) 指导思想	8
(二) 基本原则	8
(三) 发展目标	9
三、主要任务	13
(一) 完善和创新学校治理体系	13
(二) 升华学校文化精神品质和育人功能	14
(三) 有效落实国家课程校本化实施	16
(四) 构筑价值教育引领的全环境全过程德育体系	18
(五) 高质量实施教师队伍加速成长计划	19
(六) 构建核心素养本位的教研体系	21
(七) 重塑新时代“循理”课堂	22
(八) 丰富满足多样性需要的课程资源	23
(九) 优化自评与督导相结合的评价体系	25
(十) 促进“育人本位”的信息化建设	26
(十一) 布局“家校社”协同育人新框架	27
(十二) 深入探索贯通培养的育人模式	28
(十三) 培育和拓展国际化维度	29
(十四) 调整和优化学校投入结构	30
(十五) 整体推进集团化办学	31
四、重点工程	32
(一) 办学条件综合提升工程	32
(二) 学校文化精神品质提升工程	32
(三) 普通高中育人方式改革工程	32
(四) 教研转型和教师队伍战略性成长促进工程	33
(五) “循理”课堂建设与课程资源拓展工程	33
(六) 质量评价改进工程	34
(七) 信息化软实力发展工程	34
(八) 家校共同体建设工程	34
(九) 集团化创新发展工程	35
(十) 贯通培养模式探索与特长生培养工程	35
五、保障措施	36
(一) 筑牢多渠道资金筹措机制	36
(二) 持续提高平台化管理效率	36
(三) 优化资源配置机制	37
(四) 改善学校发展环境	37
附件：普通高中学校发展主要指标相关标准	38

寿县第一中学（以下简称“寿县一中”或“学校”）是办学历史悠久、文化积淀深厚和办学特色鲜明的安徽省示范高中。近 10 年来，寿县一中在探索县域普通高中育人方式改革、加速优质学校品牌建设进程中进行了持续的创造性实践，取得了非凡的办学成果。为了实现“十四五”时期更高质量的加速发展，根据《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发[2019]29 号）、中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（2020 年 10 月）、《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《安徽省新时代推进普通高中育人方式改革实施方案》（皖教工委[2020]31 号）、《安徽省普通高中新课程新教材实施方案》（皖教基[2020]9 号）、《安徽省“十四五”教育事业发展规划》（皖教发[2022]2 号）以及淮南市和寿县“十四五”规划目标与任务，充分考虑寿县一中特殊发展阶段和面临的新形势，制定本规划。

一、发展基础和时代要求

在县委县政府的正确领导和市县教育主管部门的指导与支持下，“十三五”时期，学校深刻理解新时代“为党育人，为国育才”的教育使命，超前谋划，精细管理，深入推动核心素养本位的教学改革和普通高中育人方式改革，在办学条件改善、集团化办学、新课程新教材实施、创新人才培养体系建设以及符合育人方向的学校环境建设取得了一系列开创性成果。

（一）“十三五”时期主要成就

“十三五”时期，学校稳步向特色鲜明、质量优异的高品质现代化学校迈进，主要表现在扩大优质教育资源、推进集团化办学、前瞻性适应新课程改革方向、提升新课改背景下教师教研能力、开展核心素养本位的教学改革、建设与“循理”思想一致的学校环境等方面。

首先，显著改善了学校软硬件办学条件。学校新校区占地面积 264 亩，建筑面积 140000 m²，校园由三个相对独立、又密切互动的区域组成，即循理书院、教学区（含实验楼）和生活区（含运动场），基础设施先进，校园环境优雅，办学条件得到显著改善。目前，学校拥有教学班 86 个，在校生 4200 余名；教职工 348 人，学历达标率 100%（含研究生 20 人），其中：全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，省级优秀教师 2 人，特级教师 2 人，正高级教师 1 人，高级教师

129 人，省优质课一等奖获得者 20 余人，市、县级“教坛新星”、“教学能手”40 余人。通过持续投入，学校校园布局科学，设施设备先进，师资力量雄厚，为学生的个性化学习提供了强有力支持。

其次，办学成绩不断取得新突破。随着教育教学改革的深入推进，学校培养出一批品学兼优的优秀学子，全国优秀共青团员卞鹏、全国最美中学生宋鹏飞、淮南市见义勇为好少年王曦，被美国六所大学录取的郑婧斐等等。2017 年至 2020 年，学校奥赛工作取得了突出成绩。数理化生竞赛获国家级银牌 2 人，省一等奖 4 人，省二等奖 96 人，省三等奖 266 人。2019 年，季晓冉同学在第 33 届中国化学奥林匹克决赛中获得银牌，2020 年，王子羲同学在第 34 届中国化学奥林匹克决赛中获得银牌。“十三五”期间，高考本科达线人数逐年攀升，屡创新高，其中：2020 年高考寿县一中应届本科达线率 93.98%，应届一本达线率 64.7%；2016 年以来，每年高考均有近 300 名学生录取到“双一流”“985 工程”“211 工程”重点院校。“十四五”开局之年的 2021 年，应届本科达线率 92%，应届一本达线率 66.86%，淮南市文科前三名花落寿县一中，有 6 人被清华大学、北京大学录取，拔尖创新人才培养取得非凡成果，标志着学校办学水平达到新高度。

第三，初步形成了集团化办学模式。寿县一中初步形成了包含民办寿县中学的集团化办学模式，正在探索包括新桥校区在内“一校三址”的集团化办学模式。寿县一中领导班子从改善决策机制、提高决策效率、激发办学活力入手，优化资源配置与共享，运用信息化管理平台促进信息流动和管理效率，为寿县一中高质量发展以及扩大县域优质教育资源做出了实质性贡献；寿县一中新桥校区规划占地面积 75.35 亩，36 个教学班，可满足 1500 名高中学生就读，计划于 2021 年秋季开工建设。寿县一中新桥校区的规划建设，将有效缓解寿县南部地区优质高中教育资源短缺的现状。

第四，超前谋划，精细管理，前瞻性适应新课程改革方向。学校深入学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神，认真学习贯彻落实习近平总书记学校思政课教师座谈会重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才的教育使命，将立德树人根本任务落实到学校德育、学科教学、课程资源、学校治理体系建设等关键环节，基于创新人才培养的教育目标积极探索创新人才培养的策略与方法，不断提升教书育人本领，努力培养德智体美劳全面发展

的社会主义建设者和接班人。同时，全面贯彻落实《中共安徽省委 安徽省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（皖发[2018]22 号）、《安徽省新时代推进普通高中育人方式改革实施方案》（皖教工委[2020]31 号）、《安徽省普通高中新课程新教材实施方案》（皖教基[2020]9 号）等政策文件，全面对标《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017 年版 2020 年修订）》，深入开展新课标学习、讨论、研修活动，提升教师对新课标的理解应用能力，将核心素养本位的教育教学落实在课堂中，在完善德智体美劳全面培养体系、健全立德树人落实机制上持续深入探索实践，为前瞻性适应新课程改革方向积累了宝贵经验，为全面实施新课程新教材做好了管理、师资、课程、班级文化、后勤保障等资源储备。

第五，有效提升了新课改背景下教师教研能力。学校始终以教育科研为先导，全面实施科研兴校战略，通过加强对教育教学的研究，推动课堂教学改革，提升办学品位，凸显办学特色。新课程、新教材实施背景下的新课堂发生了一系列的深刻变化，寿县一中把教研转型和教师队伍教研能力提升作为适应未来趋势的突破口，在《安徽省教育厅关于加强新时代基础教育教研工作的实施意见》（皖教基〔2020〕16 号）的指导下，制定和实施《教研转型与教师队伍加速成长三年行动计划方案》，初步构建起开放互动、以培养创新人才为目标的教研体系，包括教研目标、教研内容、教研方式、教研评价、教研反思、教研改进及教师专业发展的系统性改变；初步形成了深度互动的教研环境，包括专家引领、学术论坛、专家入校诊断指导、学科教研活动、跨区域教研活动、跨学科教研活动、跨年级教研活动、混合式教研活动，以及短期培训、跟岗学习、课题研究、交流活动，等等；教师专业素养和创新素养得到个性化发展，创新课堂（以发展学生学科核心素养、培养创新人才为目标的课堂）教学胜任力得到有效提升，学科核心素养本位的新课程新教材实施得到了创造性落实，为促进“学生学科核心素养”和“学生发展核心素养”两个“核心素养”的充分发展奠定了可靠基础。

第六，深入推进核心素养本位的教学改革。《中国学生发展核心素养框架》颁布以及普通高中新课程新教材实施以来，教育教学的目标由“获取知识”转向了“学生学科核心素养”和“学生发展核心素养”。学校深刻把握基础教育发展面临的新变化和新要求，从自身实际出发积极构建机遇，把挑战变成促进自身变

革的动力，完善核心素养本位的课堂建设，推动包括课堂目标、课堂内容、教学方式、课堂文化和课堂评价在内的课堂变革，利用信息化手段提高个性化学习的质量与效率，丰富满足学生多样性需求的课程体系建设，探索适应育人方式改革和新高考需要的综合评价体系，深化和创新“循理”理念下的课堂文化，为核心素养本位教育改革的顺利推进提供强有力的软实力支持。

第七，建设与“循理”理念一致的学校环境。为了顺应新时代“为党育人，为国育才”的教育使命，奋进中的寿县一中赋予了“循理”新的内涵，即循的是党的新时代教育方针、立德树人根本任务、社会主义核心价值观、人类的基本价值以及一切科学的真理。寿县一中传承循理书院创立之圣训，光大“循理”校训之精神，坚持“让每一个学生的个性都得到充分和谐发展”的办学理念，坚持“有学生的发展，才有教师的发展，才有学校的发展”的管理理念，实施“质量立校、科研兴校、人才强校、特色名校”四大战略和“名师工程、管理创新工程、教科研工程、文明校园工程、培优工程”五大工程，既注重培养学生主体性人格，又注重促进教师自主性发展，逐步形成了符合方向、适合校情的文化环境。

（二）时代机遇和主要挑战

适应新时代“为党育人，为国育才”教育使命的基础教育改革，为寿县一中的高质量特色化发展带来了前所未有的时代机遇，同时也产生了更加艰巨的挑战和困难。

1. 时代机遇

“十四五”时期，是我国完成全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，**乘势而上**开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，**也是安徽奋勇争先、加快建设现代化美好安徽的关键五年**。瞄准国家和**安徽省**发展战略，深入分析基础教育改革发展的时代背景和时代要求，发现新时代机遇，乘势而上，谋求学校“十四五”时期的新发展和新飞跃。

首先，“十四五”规划和二〇三五年远景目标对高质量教育体系建设提出了新目标。2021年3月，十三届全国人大四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出努力建设高质量教育体系，要全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，

增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；巩固义务教育基本均衡成果，完善办学标准，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化；加快城镇学校扩容增位，保障农业转移人口随迁子女平等享有基本公共教育服务；巩固提升高中阶段教育普及水平，鼓励高中阶段学校多样化发展，高中阶段教育毛入学率提高到92%以上。《安徽省“十四五”教育事业发展规划》提出，“十四五”时期，制度更加完备、结构更加优化、保障更加全面、服务更加高效的高质量教育体系基本建成。高中阶段教育普及水平进一步提升，新增劳动力普遍接受高中阶段教育，普通高中教育与中等职业教育协调发展，有效满足学生个性化、多样化发展需求，学生自主发展能力显著增强。

其次，新时代对教育改革发展方向和人才培养目标提出了新要求。以人工智能等新一代信息技术为主要推动力的新时代，客观上要求人类具备“机器人”难以模仿和替代的更高智能，这个“更高智能”就是创新能力。信息技术的飞速发展给人类社会带来的另一个变化是加速的变化和加剧的不确定性，在这样的环境中生存和发展，个体需要具备应对变化的学习与创新能力，国家或区域需要通过创新和创造性劳动集聚持续的竞争优势。因此，无论从社会需要和个人发展的角度出发，教育的目标都精准指向了创新人才或创造性劳动者培养。换言之，培养创新人才或创造性劳动者是未来教育的根本任务，基础教育承担为培养创新人才或创造性劳动者奠基的重任。

第三，日益深化的普通高中育人方式改革为学校高质量特色化发展提供了可靠的实践路径。《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《中共中央国务院关于新时代深化教育评价改革总体方案》明确了新高考和新课改的总体方向以及新课程新教材实施的具体途径。以发展学生核心素养、促进学生全面而有个性发展为目标和学校教育改革有了可以遵循的理论依据、政策依据和行动指南。在深厚文化积淀和教育软实力积累基础上，以选课走班、个性化学习、合作学习或项目学习、综合评价、保障学生公平的资源占有和使用权利为标志的教育教学转型，是学校在新起点上获得新的竞争优势的根本出路。

第四，新一代信息技术为学校高质量特色化发展注入新动力。以大数据、人工智能、区块链为代表的新一代信息技术正在成为推动教育变革的重要力量，正在改变着教学方式、学习方式、资源供给等教育生态，教育有望借助新一代信息

技术实现传统班级授课制难以突破的个性化教育和个性化学习。因此，在以发展学生学习与创新能力、促进学生全面而有个性的发展、培养德才兼备创新人才或创造性劳动者为目标的新时代教育发展进程中，信息技术的深度融入以及服务教育水平的不断提升能让教育变得更有效率、更加人性化和个性化，把以培养创新人才或创造性劳动者为目标的个性化教育变为教育现实。

第五，寿县科教兴县战略赋予学校引领性发展的历史使命。努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，是党的十九大对我国教育改革发展提出的新要求。而深入推进基础教育综合改革，是办好公平而有质量的基础教育的重要保障。基础教育发展已经由注重量的增长转入质的提升阶段，优质均衡的目标正在把基础教育引向全新的方向和更高水平的公平与效率。寿县始终秉承崇文重教、办学兴学的优良传统，深入实施科教兴县和人才强县战略，不断深化教育改革，全县教育事业呈现出持续优质均衡发展的良好态势。随着寿县经济社会加速发展和科教兴县战略的加快实施，寿县基础教育发展从数量均衡向质量均衡转变已是必然的政策选择。服务于基础教育优质均衡大局，在学校治理和教学改革等领域发挥引领和示范作用，既是新时代赋予学校的历史责任，也是推动寿县经济社会高质量发展的战略基础。

2. 主要挑战

在“三新”（新高考新课程新教材）实施背景下，“十四五”时期学校面临的主要挑战来源于长期的知识教育传统给普通高中育人方式改革和文化创新带来的阻力、教育转型的困难以及硬实力和软实力准备上的不足。

首先，知识教育传统观念仍是困扰学校教育改革的最大阻力。我国长期形成的知识教育传统导致学校、教师、学生、家庭、社会等利益相关群体的群体性观念僵化，面对新时代人才需求的巨大变化，或因循保守，或视而不见，或观望徘徊，或拒绝改变，这些都将不同程度地阻碍势在必行的教育改革进程，如何唤醒、激发各类利益相关人主动而从容的理解和改变，是学校面临的最大挑战，也是学校发展必须破解的最大难题。

其次，“知识本位”向“素养本位”的教育转型是个艰难的过程。新时代党的事业、国家建设以及个人发展依赖于以创新能力为关键能力的核心素养，因此需要彻底改变以“知识传授”为主要目标的教育教学，要引导学生掌握知识背后

学科思维、创新思维以及解决问题能力，引导学生具备应对变化和超越变化的学习力和创造力。“知识教育”向“素养发展”的方向转变，是包含理念、标准、课程、课堂、方法、环境、文化、评价等要素的系统性改变，如何减少长期“知识教育”产生的惰性和惯性，如何启动推动学校教育改革的新引擎，是“十四五”时期学校改革发展必须正视的重大挑战。

第三，硬实力基础上的软实力建设是破解学校改革发展问题的重大难题。为适应核心素养本位的教育教学改革需要，学校硬件设施不得不做出相应的改变，例如物理环境更加有利于多样性互动和个性化学习，育人本位的信息化建设得到有效布局，等等。但是，学校教育质量的最终决定力量是教师队伍、课程、文化、评价等软实力，如何发展适应核心素养本位教育改革的学校软实力，如何调整硬实力投入和软实力投入之间的比例关系、大幅度增加学校软实力投入以**形成与教育改革发展相适应的经费结构**，如何加速以学校文化系统性提升为核心的品牌建设进程，是“十四五”时期以及任何时期学校发展面临的关键问题。

二、指导思想、基本原则和发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，**全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和对安徽作出的系列重要讲话指示批示**，全面执行新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，以发展高质量教育为主题，以深化治理创新和教育教学改革为主线，以办人民满意的教育为根本目的，统筹优质教育资源供给和学校安全保障，为深入探索普通高中育人方式改革和集团化办学的有效模式布好局、谋好篇，为区域教育现代化建设贡献好智慧好经验。

（二）基本原则

首先，坚持新发展理念。政治上与党中央保持高度一致，把新发展理念贯穿学校改革发展全过程和全领域，构建学校发展新格局，深入推动育人方式转变，提高质量标准 and 效率水平，改进动力机制，注入教育活力，实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的基础教育创新发展。

其次，坚持办人民满意的教育。坚持把人民群众对优质教育的强烈诉求放在首位，把提供公平而有质量、学生得到全面而有个性发展的教育作为回应人民期待的奋斗目标，致力于培养既能满足未来社会需要又能保障个性化发展、德才兼备的创新人才和创造性劳动者，以期不断促进社会公平、增进民生福祉、实现人民对美好生活的向往。

第三，坚持改革和创新发展。坚定不移推进教育教学改革，不断改善和创新学校治理体系，不断提高学校治理能力和管理水平，破除制约学校教育高质量发展的体制机制障碍，强化有利于提高学校资源配置效率、有利于调动全体师生积极性的重大实践，持续增强学校的发展动力和活力。

第四，坚持系统观念。加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，统筹寿县一中、寿县中学、新桥校区的协同发展，充分发挥各校区谋求“同质”和“特色”发展的主动性和创造性，实现统一质量标准、保护学校特色、保持系统活力、维护系统安全的协同发展局面。

（三）发展目标

“十四五”期间，是学校立足新时代需要和“三新”（新高考新课程新教材）实施的宏大改革背景，加速学校品牌建设、文化强校的关键阶段。到2025年，学校品牌影响力显著增强，文化育人功能充分实现，特色鲜明、质量优异的高品质现代化普通高中基本建成。

首先，根据教育改革方向和学校目标完善学校顶层设计。核心素养本位的育人方式改革持续深入推进过程中，随着寿县中学独立校区建设的启动和新桥校区的建成启用，学校将承担“统筹学校内部资源，发挥寿县一中优质品牌作用，扩大优质教育资源；统筹协调各校区办学运行，促进各校区整体优质快速发展”的使命任务。“十四五”时期，学校遵循“循理”教育思想和校训精神，坚持“让每一个学生的个性都能得到充分和谐的发展”的教育理念，依据开放创新的价值追求不断完善办学理念、治理模式以及管理体系等方面的顶层设计，优化资源配置，提高管理效率，以保障学校及各校区的正确办学方向和质量运行。

其次，深入推动育人方式改革，加速提升学校软实力。加速变化的新时代对人才培养规格提出了新要求，学生学科核心素养和学生发展核心素养本位的育人方式改革正在全国快速推进，学校要围绕师资培养、生涯指导、课堂建设、课程资源、评价改进、文化创新、贯通培养、信息化教学等领域进行全方位学校教育改革与创新，解决与学校品牌建设、文化强校以及学生全面而有个性发展有关的软实力建设问题，正确理解新高考与育人方式改革的一致性关系，在提高新高考应试能力和发展学生核心素养之间找到恰当的着力点和平衡点，示范和引领县域基础教育改革的实践探索。

第三，承担县域名校的社会责任，扩大优质教育资源供给。依托寿县一中优质教育资源，建立教育资源供给质量标准，不断扩充优质教育资源，构建和完善督导与自评相结合、以自评为主的综合性评价体系，通过积极有效的激励政策引导管理者和教师队伍的质量意识和质量行动，在实现本校发展目标和质量目标的同时实现优质资源辐射与共享，推动各校区、县域其他学校、其他县（区）学校协同发展、共同提高，在扩大优质教育资源、提供更多优质教育供给上做出创造性贡献。

第四，提高社会资源整合能力，建设适宜和安全的教育环境。随着育人方式

改革的深入推进,依法拓展资金投入渠道,扩大整合家校社合作资源途径,推动校际合作、跨区域合作、国际合作,积极引入外部优质教育资源为我所用,提高学校软实力建设能力和多样性教育供给能力,积极建设有利于德才兼备创新人才或创造性劳动者成长的物质环境、文化环境和安全环境,促进物质环境的适用性、开放性和互动性,提升文化环境的感染力、引导力和规范力,构筑安全保障、安全意识和安全能力;努力建设适宜“让每一个学生的个性都能得到有效发展”的学校环境,努力建设有助于全面提升每一个学生安全能力的安全环境,加速构筑适宜、安全的新时代美丽校园的步伐。

第五,促进各校区高质量特色发展,集聚集团化办学优势。“十四五”时期是学校实施集团化办学的探索阶段,也是实施集团化办学的关键阶段。基于学校的文化积淀和办学理念,在形成核心理念共识、实施总校管理模式、执行统一的质量标准基础上,借鉴和吸收国内外集团化办学成果,探索有利于学校及其成员校高质量发展的集团化办学机制与模式,鼓励各校区根据校情发展自己的育人特色和文化特色,积极探索共性与个性的统一,逐步形成各校区独特的品牌内涵和竞争优势,书写高质量、多样性发展的新篇章。

学校“十四五”发展主要指标

一级指标	二级指标		2021 年	2025 年
办学条件	教学及辅助用房 (平方米)	教室	13093	28156
		实验室	5935	—
		图书室	4844	—
		计算机室	2422(6 个)	8 个
		语音室	0	6 个
		音乐室	360	—
		美术室	60	—
		体育馆	9513	—
		心理咨询室	1211	—
		生涯咨询室	0	2 个
		劳动技术室	424	—
		科技活动室	2120	—
		多功能厅	860	—
		创新训练营	6921	—
	行政办公用房 (平方米)	其中:教师办公室	1110	2000
	生活用房	教工宿舍	0	11872.6

	(平方米)	学生宿舍	22504	37301
		食堂	12200	—
		厕所	3960	6000
		其他	—	—
	生均建筑面积（平方米）		21.6	25.7
	新增投资总额（万元）		5700	1600
	其中：软实力投入所占比重		6.47%	50%
办学规模	在校生数（人）		4457	4900
	教职工总数（人）		348	400
	专任教师数（人）		316	392
	生师比（高中）		14:1	12.5:1
队伍建设	特级教师（人）		1	5
	正高级职称（人）		0	2
	高级职称（人）		152	156
	中级职称（人）		122	132
	研究生以上学历教师比例（%）		8%	10%
	人均培训经费（元）		6300	6600
	（北大）核心期刊发表论文数（篇）		0	3
	CN 刊号期刊发表论文数量（篇）		21	30
	主持市级课题数（项）		3	11
	主持省部级课题数（项）		1	3
	主持国家级课题数（项）		0	1
	获得地市级各类教学成果奖数量（项）		12	18
	获得省部级各类教学成果奖数量（项）		0	3
	获得国家级各类教学成果奖数量（项）		0	1
人才培养	初中优秀毕业生流失率（%）		0.24%	0
	获得学科奥赛和叶圣陶杯全国中学生新作文大赛国家级一等奖人数（人）		0	1+1
	获得学科奥赛和叶圣陶杯全国中学生新作文大赛国家级二等奖人数（人）		0	1+2
	获得体艺类国家级比赛三等奖以上人数（人）		0	1
	高中毕业生数（人）		1392	1555
	清华、北大强基计划入围人数（人）		4	10
	清华、北大录取人数（人）		6	10
	体艺特长生一流大学录取人数（人）		2	12
	本科达线率（%）		92%	97%
	一本达线率（%）		66.86%	74%
教育资源	生均公用经费（元）		1000	1500

网络多媒体教室占教室总数的比例 (%)	100%	100%
计算机配置生机比	10:1	7:1
校本特色课程 (门)	8	20
省级优质课程 (门)	0	2
新增教学仪器设备总值 (万元)	1000	300
人均藏书量(册)	14	45
报刊 (种)	225	251
工具书、教学参考书 (种)	200	400
新增图书 (含电子图书) (万册)	0.4	0.6
校园网总出口带宽 (Mbps)	300	500
网络学习资源库数量 (个)	0	2
网络学科备课资源库 (个)	1	3
移动教研覆盖率 (%)	40	100

注：语音室、音乐室、美术室、生涯咨询室、劳动技术室、办公用房、教职工单身宿舍以及生师比、计算机配置生机比、校园网总出口带宽等指标显著低于国家标准和安徽省地方标准，急需在“十四五”期间补齐软硬件短板，以为有效落实新课程新教材全面实施提供有力支撑。

政策依据：《安徽省新时代推进普通高中育人方式改革实施方案》（皖教工委〔2020〕31号）《安徽省普通高中新课程新教材实施方案》（2020年6月）《城市普通中小学校校舍建设标准》（建标〔2002〕102号）《中小学图书馆（室）规程》（教基〔2018〕5号）《中央编办 教育部 财政部关于统一城乡中小学教职工编制标准的通知》（2014年11月）《安徽省普通高中通用技术实验室装备规范（试行）》（2016年2月）《安徽省普通高中教育技术装备规范》（2006年5月）《安徽省普通中小学信息化基本标准（修订）》（皖教电〔2018〕1号）。其中，校园网总出口带宽指标参照《安徽省义务教育阶段学校办学基本标准》（皖教基〔2017〕24号）中的相关规定。

三、主要任务

根据国家、安徽省、淮南市、寿县“十四五”时期战略部署，学校“十四五”时期的工作重点将聚焦于深化集团化办学、扩大优质教育资源辐射能力、推动基础教育优质均衡发展、构建高水平现代化学校教育体系、建设高质量专业化教师队伍、提高教育信息化的智慧水平等方面。在充分征询意见和论证的基础上，学校“十四五”时期将创造性完成以下重点任务。

（一）完善和创新学校治理体系

坚持“循理”文化治校理念，加速形成“和谐一中，法治一中，人文一中，魅力一中”治理格局，创新学校治理机制，完善学校管理制度，提高学校治理效能，为学校高质量发展提供组织保障。

首先，完善学校治理机制。在深入挖掘循理文化传统中的治理要素、形成力量强大的文化治理场域的基础上，在党组织政治核心统领下，构建以校长负责制为主体，校务委员会、教职工代表大会和家长委员会民主参与的学校内部治理结构。健全校长负责制，校长全面负责学校工作，保障校长的用人权、财权和事权；寿县中学、新桥校区设执行校长，由校长提名，校党总支或有干部管辖权的组织部门考察聘任。完善学校决策机制，党政联席会议是学校最高决策机构，实行民主集中制原则。完善专家咨询委员会、教职工代表大会和家长委员会对学校发展重大事项的决策咨询和审议功能。设立课程中心、教学委员会等机构，对课程开发、学科教学、教师教研、学生发展等问题提出意见和建议。建立教师、家长、社会人士、学生共同治理机制，激发多元主体参与学校治理的积极性，以治理思维提升学校治理效能。

其次，完善学校管理制度体系。围绕学校办学宗旨和发展目标，基于目标导向的生本管理理念，坚持“有学生的发展，才有教师的发展，才有学校的发展”的管理信念，制定和完善有利于“让每一个学生的个性都能得到充分有效发展”的学校管理规章制度，形成适应现代学校发展需要的管理制度体系。建立以学校发展规划、学校发展行动计划、学校教育质量报告和管理层年度述职报告等为主体的学校发展报告制度。设计和规范教学教研、学生指导、后勤管理、安全管理等岗位职责和管理制度。完善教师聘任办法，健全以岗位聘任为核心的教师职务

职称聘任制度。健全教师专业发展服务体系，建立教师专业发展评价制度，为教师专业发展提供发展方向诊断、导师配备、培训研修、资源倾斜等外部支持。全面推进财务公开制度，完善学校财务管理和资产管理制度，提高经费使用绩效。围绕培养德才兼备创新人才或创造性劳动者的育人目标，不断优化以激发和释放全体管理者、教师、职员和学生主动性、创造性为核心的管理模式、管理制度和行为习惯，构建充分发掘师生创造潜能、保护师生创新活力、开放互动的管理环境。

第三，初步形成“和谐一中，法治一中，人文一中，魅力一中”治理格局。重构新时代背景下“日持循于天理之内，而渐臻自然也”的文化场域，加速建设“和谐一中，法治一中，人文一中，魅力一中”治理格局。首先，增进学校管理者、教师、师生之间以及家校社之间沟通对话能力，在尊重前提下的互动中吸收内外部治理智慧，建设协商共治的和谐治理环境（和谐一中）；其次，依据道德和法律制定学校成员一致认同和共同遵守的底线规则体系，引导和约束学校成员的教育教学行为（法治一中）；再次，传递与学校文化理念一致的尊重个性、包容支持的人文精神，激活师生的人文思考和自觉参与学校治理的愿望，提升学校治理境界（人文一中）；第四，在底线治理、人文治理和协商共治中提升学校治理内涵、治理效率，形成独具风格和魅力的循理文化治理模式（魅力一中）。

（二）升华学校文化精神品质和育人功能

提升学校文化的教育性、时代性、互动性和人文性，优化和完善学校文化体系，全面提升学校文化的育人功能。

首先，统一学校文化精神内核。在传承和创新“循理”教育思想、赋予“循理”校训精神新时代内涵的基础上，以“循理”理念统一学校和集团成员校的精神内核，倡导成员校在学校文化精神框架内发掘和培育自身的文化优势和文化特色，塑造异彩纷呈、互动融合、殊途同归的文化力量。改进和完善学校文化理念系统，提升学校文化精神品质，具体包括：深化核心理念“循理教育思想”和“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的思想性、教育性和引领性，强化基本理念“让每一个学生的个性都得到充分和谐的发展”（办学理念）、“现在学习的成功者，未来社会的中坚栋梁”（培养目标）以及“和谐一中，法治一中，人文一中，魅力一中”（治理理念）的时代性、（理论与实践的）连接性和创新性，拓展

“循理”校训精神、“尚德，求真，自强，和谐”（校风）、“爱生，严谨，协作，创新”（教风）、“立志，勤学，善思，笃行”（学风）以及“有学生的发展，才有教师的发展，才有学校的发展”（管理理念）的实践性和人文性，对相关理念进行符合教育规律和方向、体现学校独特文化风貌以及教育品味的精准解读；彰显学校理念与教育规律和教育方向及新时代立德树人根本任务的一致性、逻辑的层次性。

其次，建设与理念系统积极互动的学校文化环境。通过与文化理念系统一致的校园建筑与设施功能改进与提升以及学校文化视觉识别系统建设和环境识别系统建设，提升校园文化景观的布局结构与品味，实现学校文化理念的物化和艺术化呈现，促进视觉识别系统与环境识别系统的有机融合，营造优质学校文化理念展示、传播、传达、发布的视觉环境和物理环境，激活学校文化理念系统与文化实践系统的对话能力，促进学校视觉环境和空间环境的无处不在、潜移默化的育人功能。具体包括：通过融入循理校训精神、学校历史文脉和楚文化图腾等文化元素提升校徽的标志性意义和佩戴校徽的自豪感；通过校歌再创作在保障校歌作品的完整性和高品位艺术价值的同时，极大地提高校歌的叙事意境、精神力量和励志功能；统一设计和制作与文化理念一致的视觉作品（例如办公用品、环境指示牌、班级指示牌等等）；丰富与文化理念一致的室外文化景观（一级空间，如雕塑等）、楼内公共空间文化（二级空间，如廊道文化等）和室内空间文化（三级空间，如教室文化、实验室文化等）。

第三，建设与文化理念一致的规则体系和亚文化。对学校规则体系进行系统性检视，剔除那些与文化理念不一致、与教育改革和发展方向相悖的制度与规则，推进与学校文化精神品质、学校品牌建设进程、新高考新课程新教材改革方向一致的规则体系建设，促进学校成员快速形成共同的教育信念、价值观和行为模式，促进学校文化与教育教学全过程的有效融合，提高学校文化育人水平。在建设与文化理念一致的规则体系过程中，逐步形成有利于“让每个学生的个性都能得到充分和谐的发展”等办学理念全面落地的亚文化（或子系文化），例如课程文化、课堂文化、评价文化、班级文化、社团文化、教师文化、学生文化、关系文化等等，亚文化源于主流文化（学校文化理念系统），是对文化理念系统在特定领域的意义延伸和拓展，也是特定领域的文化价值和观念。

第四，开展文化建设水平评价。学校通过针对各校区文化建设水平评价，推动各校区提高精神品质、积累文化优势、产生文化特色。文化建设水平评价的具体维度和指标有：学校文化具体理念、基本理念与核心理念的一致性；文化理念系统的方向性、完整性和自洽性；文化视觉系统和环境系统与理念系统的一致性；制度文化和行为文化与育人目标的一致性；学校文化对教育教学过程的渗透性和融合性；学校文化的认同性、规范性和激励性；学校文化产生教育功能的表现性和独特性。

（三）有效落实国家课程校本化实施

普通高中教育正处于普及攻坚、课程改革和高考综合改革三大改革同步推进的关键时期。从2020年秋季学期起，学校高一年级全面实施新课程、使用新教材，从2021年秋季入学的高一学生开始实行新高考。“十四五”时期，在新高考、新课程、新教材“三新”背景下，根据学校特点和寿县地域特点，有效落实新课程新教材全面校本化实施，是学校工作重中之重。

首先，在“循理文化”引领下，深入研究学校新课程体系。（1）结合“三新”要求，梳理新课程体系。坚持“立德树人”的根本任务，以发展学生核心素养为重点，重构以必修、选择性必修和选修三类课程组成、又体现“循理文化”的课程体系。（2）结合学科特点，探索新课程的实施策略。坚持从学校实际情况出发，根据不同学科的特点与学习要求，研究不同侧重点的分科、分类的学科教学实施策略。（3）融合“循理文化”，探索特色课程群。研究国家课程校本化实施策略，开发模块化的拓展课程、综合实践活动课程、项目式学习课程等有特色的课程群，有序有效推进新课程新教材实施的深化，确立育人方式改革的实践载体。（4）拓展教学时空，探索促进育人方式改革的有效途径。以“循理文化”为引领，注重课内与课外相结合，注重“线上”与“线下”相融合，研究三类课程的实施策略和方法，推动育人方式的改革。

其次，深入推动国家课程校本化实施。为了有效落实普通高中育人方式改革和学科核心素养本位的课程标准、瞄准新高考指挥棒、在发展学生核心素养的同时提高新高考背景下的应试能力、满足学生多样性需求、促进学生多样化发展，学校根据自身特点和资源优势，逐步处理好基础课程、选择性必修课程和选修课程之间的结构关系，处理好国家课程、地方课程和校本课程之间的结构关系，保

障在学生负担没有增加、学生兴趣得到尊重的基础上有效促进学生全面而有个性的发展。学校立足古城，辐射周边，校本化实施特色课程，具体包括：进一步规范《我的家乡——寿县》《淮南子选读》等地域校本教材的使用；进一步深化打造一批德育精品校本课程，例如循理早课、远足古城感悟家乡活动、高一新生素质拓展训练课程、课间操《天天向上》等；依托学校即将建成的创新实验室，进一步提升学生实践活动的质量，拓展学生社团类型，在原有循理文学社、国画、无人机等基础上加快科技类社团课程建设，对接创新教育，使一批热爱科技、创新精神和实践能力突出的优秀学生在各项大赛中脱颖而出。

第三，深化课程教学改革。新课程改革要求教师的“教”不能只关注学生基础知识的获得，而更要关注学生的全面发展，关注学科之间交叉融合的教育意义，关注学生知识背后核心素养的培育，推动“五育并举”向“五育融合”的水平提升。因此，要持续深化课程教学改革，倡导基于核心素养发展的单元整体设计，构建基于核心素养发展的课程教学评价体系，重视过程性评价和增值评价，用好行为评价和表现性评价，引导和规范课程教学改革行动；加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，扎实开展验证性实验和探究性实验教学，培养学生创新思维和实践能力；创新育人模式，建立平等互动的新型教学关系，关注学生学习过程，创设任务导向型情境，开展互动式、启发式、探究式、体验式教学，促进课程“教”与“学”行为转变。

第四，创新教学组织管理。开展分类分层教学改革，有序开展选课走班教学实践，建立行政班与教学班并存的有效运行的教学组织形式和管理方式。根据安徽省确定的“3+1+2”新高考方案和满足学生多样性发展需要的教育目标，针对本校学生的特点，研制符合教育方向和新高考理念、具有学校文化特性和灵活使用的选课走班制度。构建专业教师引领、全体教师参与的学生发展指导体系，为学生有效率的选课走班提供制度与技术保障。制订选课走班指南，开发课程安排信息管理系统，加大对班级编排、学生管理、教师调配、教学设施配置等方面的统筹力度，提高教学管理水平和资源使用效率，构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制。严格学分认定管理，对未按课程方案修满相应学分的学生，不予颁发高中毕业证书。

（四）构筑价值教育引领的全环境全过程德育体系

基于落实立德树人根本任务的国家要求以及“没有道德的知识是危险的，没有知识的道德是贫瘠的”的基本假设，发扬寿县一中学校文化中的价值教育传统，持续完善基于价值教育的德育新模式，把德育作为学校教育工作的首要目标和任务，深入探索德育与学科教学以及其他教育教学活动的有机融合，不断完善德育发展性评价体系，通过增进学生的价值体验与审美体验把德育目标落到实处。

首先，以价值教育成果，推动社会主义核心价值观的具体化实践。学校于本世纪初期开始的价值教育实践，取得了德育上的重大突破。学校 2011 年在价值教育实践的基础上提炼的核心价值品质“责任，尊重，感恩，爱国，诚信，宽容，理想，勤奋，乐观，正直，守纪，公平”是具有标志意义的德育研究成果，既与社会主义核心价值观具有天然的一致性和融合性，也是学校实践社会主义核心价值观的重要抓手。“十四五”时期，学校在总结提炼价值教育新成果、培养核心价值品质的基础上，通过进一步完善价值教育导师制、有效拓展价值教育导师队伍的规模和德育素养，积极构建具有学校德育特色、有利于以社会主义核心价值观为核心的德育实践的价值教育体系，积极构建有利于实现“为党育人，为国育才”教育使命、基于价值教育的德育新模式。

其次，推进德育工作的情境化探索。德育的情境化探索是与教育改革发展方向和学校核心理念一致的德育实践，是赋予德育更宽广的实践空间和实践方式，是德育场景的不断丰富，是德育效率和质量的可靠保证。通过具有学校特点的德育课程、学科课程以及其他课程的德育化改造，强化课程教学的德育目标以及学生品德发展的发展性评价。推动学生在课程学习、课堂互动以及合作解决问题过程中，进行价值碰撞和价值体验，进而引导学生进行是非判断（什么对的什么是错的）、价值判断（什么是好的什么是坏的）和审美判断（什么是美的什么是丑的），自觉追求社会主义核心价值 and 人类共同价值，从而呈现单纯的道德说教难以企及的育人效果。

第三，完善全环境全过程德育体系。首先，健全德育体系。贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》《新时代爱国主义教育实施纲要》，将社会主义核心价值观融入教学管理服务全过程，深入开展文明校园创建活动。加强爱国主义教育基地建设，全面加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强中华优秀传统

文化、革命文化、社会主义先进文化教育，加强中国历史特别是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。大力开展讲好中国梦的故事等各类宣传教育活动，培养学生对党和社会主义祖国的朴素情感。其次，设置德育一票否决权。除了德育部门以外，其他部门的教育教学活动以及后勤保障工作都要强化其德育维度，德育部门代表学校审核其他各部门的德育融合方案并使用学校的评价工具对各部门的德育工作进行评价；同时德育部门建立和完善德育自评体系，接受其他部门的监督和建议。第三，深入推进德育队伍全员化。一方面所有教职员需要具备“核心价值品质”，才能承担价值导师的责任，才能给予学生正向的激励和引导；另一方面，所有教职员都要具备在自己的工作职责范围内开展基于价值教育的德育工作的专业化能力，让德育在学校的每个角落有效实现。再次，实现所有教育教学资源和教育教学过程的德育化改造。以课程资源和文化资源的德育化改造为重点，强化教育教学资源的德育维度，让德育无处不在、无时不在的发生和深化，让品德之花随时随地结出硕果。

（五）高质量实施教师队伍加速成长计划

教师队伍是学校教育的核心软实力资源，是教育质量最重要的决定力量。“十四五”时期，学校在“新课改下教研转型和教师队伍教研能力提升项目”的基础上，依靠国内高水平专家引领，统筹规划，系统设计，建立有利于创新型教师成长的人才发展机制，继续深入实施“教研转型和教师队伍加速成长计划”，努力建设高素质、专业化、创新型教师队伍。

首先，设立学校人才委员会（以下简称“人才委”）。人才委负责遴选和评估各级各类教师候选人、聘请人才委员会专家组、审定培训与培养方案、对成员进行阶段性考核、审定阶段性任务、跟踪评价教师成长、推荐任用等等。人才委领导机构由校长及成员校执行校长、党委（总支部）书记以及分管人事副校长组成，下设办公室为其执行机构；人才委专家组主要由校外资深学者、教研专家、教育行政部门业务负责人以及家长代表组成。

其次，建设人才加速成长储备库。分级分类建立人才加速成长储备库（以下简称“储备库”），是教师个性化发展的第一步。储备库成员接受富有挑战性的工作和特殊任务，因而其进步与成长是加速的。储备库成员有指定的理论导师（外部学者专家担任）和实践导师（校内校外教学名师和学科带头人担任），能够接

受更多的专业培训与培养，得到更多的反馈和深入的实践指导。储备库按照“遴选候选人—诊断发展机会—制订个性化培养方案—执行发展计划—建立发展档案—评估进展—更新任务”的流程管理人才培养过程，确定教师个性化发展目标、培养年限、任务设计、任务执行、绩效考核等关键链条，把教师队伍培养计划落到实处。

第三，促进教师角色形象的根本转变。基于“现代学校已经不是知识的唯一来源，教师也不再是知识的权威”的现实判断，以及新课程、新教材和新高考对于发展学生核心素养（而不仅仅是知识获取）的根本性要求，教师要成为学生的引导者、合作者、帮助者、支持者，把居高临下的师生关系变成平等互动的合作关系；帮助学生认识个人优势与不足、唤醒内在动力、激发学习兴趣，加强学生生涯发展指导，使学生的学习更具主动性和创造性；开展教学反思，多渠道地获取信息，在持续反思中改进教学，有效调整自己的教学行为；建立教学反思日志制度，引导广大教师将教学反思渗透到日常教学行为之中，让反思成为教师教学行为的自觉状态。

第四，持续实施教师队伍加速成长计划。借助国内高水平学术平台和专家资源，量身定制满足“三新”（新高考、新课程、新教材）要求的教师队伍战略性成长方案。以培养适应新时代基础教育发展需要的创新型教师队伍为目标，持续实施基于个人特点和职位目标的教师队伍加速成长计划，通过导师指导、参与式教研、常规任务、特别任务以及跟岗培训等组合性任务的下达、行动以及考核，保障教师队伍加速成长计划的创新性和有效性，为分层培养适应发展学生核心素养需要的德才兼备的创新型教师队伍提供可操作性实践方案。

第五，完善教师激励政策框架。为了保障教师队伍加速成长计划的正确方向、激励教师在同一平台上优质互动、共同提高，不断产出符合教育方向和规律的高水平成果，不断提高教师的整体性与结构性水平，持续完善教师激励配套政策，采用公平公正、以评促优的竞争性规则，遴选优质教学资源并迅速通过共享机制传播和应用，以形成教师争先创优的发展格局。完善激励性政策、健全考核机制、营造创新环境，推动教师自主发展、创造性劳动，激励教师将教学成果及时应用于教学实践。

（六）构建核心素养本位的教研体系

核心素养本位的教育教学改革，要求教师不仅要研究传授知识的技能和技术，更要研究如何引导学生发展知识背后的学科思维能力和创新思维能力，因此，教研转型迫在眉睫。“十四五”时期，学校统筹校内外优质教研资源，构建指向学生核心素养发展的一体化教研体系。

首先，建立教研标准，引导和激励教研转型。学校把教研标准统一到学科核心素养和学生发展核心素养本位的课程标准和学业标准上来，根据课程标准和学业标准研制符合方向的教研服务标准，完成从“知识本位”到“素养本位”的教研转型，不断提升教研活力和教研水平。教研标准的制定，要充分研判新高考新课程新教材实施背景，充分考虑学校特点和学校发展阶段，制定既符合方向、又有利于实操的教研标准，不断深入推动教师队伍以学生全面而有个性的发展为目标，研究自己、研究学生、研究课标、研究课程、研究课堂、研究评价、研究高考、研究关系以及研究文化等的立体化实践。

其次，统筹教研资源，建设开放互动的教研体系。学校统筹内外部教研资源，积极拓展和依靠国内高水平学术资源和优质教研资源，促进教研体系与教师队伍加速成长计划相结合，围绕育人方式改革和核心素养本位的教学改革开展诸如问题导向的学科教研、跨学科教研、跨年级教研、跨区域教研等多种形式的教研活动，利用教研平台开展学校内部的互动交流；整合学校课题申报与研究资源，积极设置解决问题导向的学校内部课题和市级、省级和国家级课题，协助教师申报各级教学成果奖和参加各类教学竞赛，形成开放互动的竞争性教研环境。

第三，推动教师读书活动，提高教师教研素养。核心素养本位的课程改革和高考改革，其目标明确指向了创新人才培养。而跨学科学习（项目学习）被证明是创新人才培养的有效途径。为了适应新课程建设和教学需要，教师的跨学科视野素养就显得异常重要。“十四五”时期，学校通过有计划的教师读书活动，推动教师全员提升阅读素养和跨学科素养，并配套有效的制度设计和激励政策，创新读书绩效评价机制，把读书活动纳入教研体系建设内容和教师教研绩效评价范围。力争通过五年的持续努力，把教师队伍整体阅读素养和跨学科素养提高到新的水平。

第四，开展教研绩效评价，促进教研成果转化。开展教研绩效发展性评价，

每年开展教研成果展示活动和优秀成果评选,奖励教研工作突出贡献单位和个人;积极推动优秀教研成果在学校内部的应用和转化,并在实践中进一步验证和提炼教研成果的理论与实践价值;积极拓展学术期刊和出版资源,推荐优秀成果发表、出版或申报各种权威奖项,扩大教研成果影响范围,为区域和国家基础教育改革贡献智慧。

(七) 重塑新时代“循理”课堂

新时代背景下,“循理”课堂的基本目标是发展学生核心素养、培养德才兼备的创新人才或创造性劳动者、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“十四五”时期,学校致力于引导和规范新时代“循理”课堂的实践转型。

首先,对标学科核心素养和学生发展核心素养。学科核心素养和学生发展核心素养本位的育人方式改革和教学改革,其根本目的指向了培养德才兼备的创新人才或创造性劳动者,是落实新时代党的教育方针——“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”和“立德树人”根本任务的基本途径,因此,“循理”课堂遵循“三新”要求完成自身转型,在帮助学生知识积累和发展真善美品质的基础上发展学生学科素养和创新素养,发展学生批判性思维和创造性思维,发展学生超越变化的学习力、解决复杂问题和道德问题的能力,开展面向每个学生的、以发展学生核心素养和培养创新人才为目标的教学活动。

其次,实现德育体系与教学体系的完美融合。新时代“循理”课堂是由“知识传授”向“素养发展”转变的课堂,是指向学生学科思维和创新思维发展的课堂,是品德和能力共同发展的课堂。因此,要建立旨在缩减知识讲解时间、重视提问质量和互动质量、重视思维发展和品德发展的课堂标准,让学生在“明确问题——整合资源——解决问题”过程中发展元认知能力以提高思维水平,让学生在各种形式的情境和互动中通过是非判断、价值判断和审美判断发展品德和形成高尚品格,从而解决好德育与教学长期分离问题,实现德育体系与教学体系的完美融合,筑牢基于价值教育的德育模式的课堂根基。

第三,改进“循理”课堂教学评价,引导师生行为转变。根据课堂转型的目标要求,学校研制新时代“循理”课堂的评价体系,包括课堂教学评价标准、课堂教学评价指标体系和课堂教学评价工具(例如,师生课堂行为清单等等),积

极探索和完善以证据为基础的过程性评价、以情境为基础的表现性评价和以个性化教学为基础的发展性评价，突出提问、作业和反思的评价功能，深入推动“三新”要求和“为了每个学生的个性都能得到充分和谐的发展”理念下的评价转型，以此引导和规范师生行为转变，进而强化师生观念变革，从而实现“行动——观念——行动”的螺旋式循环。

（八）丰富满足多样性需要的课程资源

课程资源是学校教育的基本载体，课程资源质量的好坏、丰富性程度是创新人才或创造性劳动者培养的关键影响因素。“十四五”时期，学校加快课程资源建设进程，以更好地满足学生全面而有个性的发展需要。

首先，建立课程资源标准，改进课程质量。根据学校制定的培养计划和培养方案，确定课程资源建设的标准、类型和数量，依据标准确定课程资源开发的内容、进度和质量，依据标准甄别引入课程资源的质量水平和适用性，减少盲目开发和盲目引进；遵循“一个教师就是一门课程”的理念，鼓励教师人人争做课程的建设者、开发者和实践者，对自己所执教的学科教材进行深度开发与广度延伸；优化、整合不同学科的优质课程资源，培养学生学科学习能力和跨学科知识整合能力，提高综合运用跨学科知识创造性解决问题的能力；正确处理优质课程资源引进、消化和吸收的关系，将优质课程资源转化成符合学生实际、深受师生喜爱的校本化课程资源。

其次，深度利用寿县优秀乡土文化、优秀传统文化和红色文化资源，丰富教育发展内涵。紧密结合寿县国家历史文化名城璀璨的物质文化遗产、丰富的非物质文化遗产资源和独特的红色文化资源，例如，寿州窑遗址、豆腐制作技艺、寿州锣鼓、寿县正阳关“肘阁”“抬阁”、书法艺术、安徽第一面党旗纪念园，等等，开发具有寿县本土特色的校本课程，在传承寿县优秀文化的过程中培养学生创新思维、提升科学素养和社会情感素养；积极推进区域优秀文化的“四个融入”，融入学校党建和组织文化建设，形成具有本土文化内涵的党建文化、管理文化；融入学科教学和综合实践，多种方式渗透本土文化元素，提高教学效果和实践感悟；融入师资队伍建设，把本土文化精髓与涵养师德、教师专业化发展相结合，增强教师的文化育人能力；融入校园生活，丰富校园文化内涵。

第三，丰富课程资源，满足学生个性化需要。坚持把立德树人融入教育教学全过程，形成必修、选择性必修和选修三类课程整体设计，既关注共同基础课程学习，也关注选择性课程学习，确保学生发展需求、选课选考、课程安排以及考试评价的内在一致。根据育人方式改革的方向与目标不断拓展高质量的课程资源建设边界，基于学生个性特长、兴趣爱好和发展需求，拓展课程资源，充分挖掘和发挥循理书院、校史馆、书画艺术馆蕴藏的育人功能，雕琢具有学校特色的精品课程；发挥课程育人的作用，把中华优秀传统文化和社会主义核心价值观融入高中教育全过程。要突出思想政治课的关键地位，充分发挥各学科课程的德育功能。依据《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》，推进重大主题教育进课程教材，提升课程教材铸魂育人价值；重视综合实践活动课程在促进学生发展中的独特作用，统筹课堂学习和课外实践，坚持就地取材原则，将寿县及周边地域博物馆资源、历史文化资源、红色教育资源、特色产业资源、科技资源、农业资源转化为教育资源，作为学校教育资源的重要组成部分和必要补充，引导学生从课堂走向社会、从书本走进实践，鼓励学生参与科研项目，体验科学与职业活动，培养学习和研究的兴趣和能力，为学生德智体美劳全面发展提供丰富多样的课程资源，为实现“现在学习的成功者，未来社会的中坚栋梁”做好充分的准备。

第四，完善分层培优课程体系，满足拔尖创新人才培养需要。与“双一流”高校对接，实施普通高中“强基计划”课程，为具备基础学科创新潜质的学生提供适合的课程资源、个性化的学习方式和发展平台；加强与中国科学技术大学、中国科学院合肥物质科学研究院等地方高校、科研院所合作，与高等院校、科研院所、科技企业共建共享创新实验室、综合实验室、联合培养基地、实践创新基地，开展课程实验；定期邀请高校相应学科老师或研究生分享学科发展前沿、学生培养情况、未来发展趋势，为高中学生打开眼界、梳理思路、激发学习兴趣；拓展循理强基(创新)班课程资源，开展青少年科技创新优秀人才专项培训，为兴趣稳定、目标明确、具有特殊潜质的学生提供更加深入和更具挑战性的学习内容。

第五，健全综合性生涯指导体系，协助学生制定个性化学习策略。培养创新人才，离不开个性化学习；个性化学习，离不开个性化建构知识与方法体系；个

性化建构，离不开满足个性化需要的课程资源。健全中学生发展指导制度，探索普通高中导师制育人模式，实施教师全员生涯指导专业培训，让全体教师具备生涯指导的基本技能；建立专业生涯指导师和兼职生涯指导师协作机制，运用专业咨询、专业诊断、专业分析以及日常观察、师生交流、学情分析等工作方法，对学生进行综合性持续生涯指导，帮助学生找到适合自己的发展道路和制定个性化的学习策略；根据生涯指导结果，帮助不同学段的学生提高课程选择意识和自主选择能力，减少走班选课的随意性和盲目性，提高走班制教学的准确性和有效性，为个性化教育教学的深入实践精准护航。

（九）优化自评与督导相结合的评价体系

在改革普通高中育人方式、激发办学活力的国家政策推动下，学校追求现代化高品质发展的步伐正在加快。为了保障教育教学实践的正确方向和行动效率，建立学校自评与外部督导相结合、以学校自评为主要的评价体系，引导和规范教育教学观念和行。

首先，对标国家评价标准，主动配合政府教育督导。深入领会国家《普通高中课程方案及课程标准（2017 年版 2020 年修订）》、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发[2019]29 号）、中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（2020 年 10 月）等中央和地方关于基础教育改革的文件精神，规范学校管理和教育教学活动，接受教育行政主管部门的管理和教育督导部门的督导评估，确保教育教学质量达到和超过国家标准。学校主动适应国家和地方教育督导评估的政策要求，并以此作为外部动力促进学校整体建设的规范化和高效率。

其次，优化自评体系，引导创造性发展。“三新”背景下，外部督导是达标，自评体系是特色和高度。因此，构建和优化自评体系，**克服“五唯”顽瘴痼疾，规范和引导学校各项事业高质量、特色发展的路径和目标，将治校办学重点放到立德树人上来**，是“十四五”时期学校发展的重中之重。具体包括：优化包括评价标准、评价指标体系和评价工具在内的学校自评体系，强化过程性数据和证据的收集与积累，在优化终结性评价的同时重视学生发展的过程性、表现性和发展性（个性化）评价，构建突出纵向评价、促进纵向评价和横向评价融合、学业评价和综合素质评价兼顾的综合评价体系；研制“循理”教学评价指标体系和评价

工具，重视教师和学生行为评价，研制过程性评价、表现性评价和发展性评价证据收集标准以及不同学科（课程）成果类别和呈现方式；引导教师“教”和学生“学”的观念与行为转变；构建综合素质多元评价体系，探索以“五育融合”为核心的全要素全过程评价，为高校录取提供客观公正的综合素质评价结果，为学生提供多元选择，最终实现学生的全面而有个性的成长；研制学校培养力评价指标体系和评价工具，对各校区的培养力进行评价督导，营造合作性竞争的发展环境。

第三，处理好自评与督导的关系，建设有序多元的评价环境。外部督导评价是基准，是方向，是义务；学校自评是创新，是超越，是“自定义”。建立基于内部质量标准的自评体系具有品牌意义和标杆意义，这种有序、多元评价环境的建立，是保持内部有序竞争、提高办学活力的重要保障，也是学校提高外部竞争力、增强品牌影响力的有效途径。“十四五”时期，学校着力构建自评与督导积极互动的动力机制，不仅保持自评与督导方向上的一致性、基准与提高的平衡，而且不断提高自评体系与督導體系的相容性和互促性，让自评体系真正成为赋予学校强大生命活力的内在动力机制，不断引导和推动学校及其全体成员朝着更高的目标奋进。

（十）促进“育人本位”的信息化建设

新时代，是以互联网、人工智能等信息技术为主要推动力的时代，信息技术深度参与到经济社会发展和人类生活的各个角落。如何利用信息技术为教育服务，是教育不能回避的时代课题。“十四五”时期，学校引导各校区建设“育人本位”的信息化建设，提高信息化对学校教育教学的实际贡献率。

首先，坚持“育人本位”的信息化建设理念。信息技术是为教育服务的，它不是教育本身。因此，任何信息化设施的投入，都要判断它对教育教学改革和个性化教育的真实意义是什么。不盲目追求信息化设施的豪华程度，而让它成为推动教育教学改革的有机组成部分；不仅需要信息化硬件的外壳，更需要满足育人需求的软件和内容等信息化内核。

其次，通过评价引导信息化建设的正确方向。我国基础教育发展进入提质增效阶段，教育信息化也已进入 2.0 时代。教育信息化水平评价不仅要关注基础设施投入的数量和质量，更要重视教育信息化设施对教育教学效率和师生有效发展

的真实贡献率，特别要重视评价信息化设施对个性化教育和个性化学习的真实贡献率。只有这样，才能不断增强信息化软实力，才能为学校发展提供可靠支柱。

第三，提升师生信息素养。师生信息素养的高低，很大程度上决定了信息化服务于教育教学的质量和效率。因此，提升师生信息素养，是教育环境变化和学习方式转变的客观要求。实施教师信息素养全员轮训，通过培训+实战的方式，全面提升教师信息素养，熟练运用信息环境下的教学模式与方法，使用过程性数据对学生进行个性化诊断与分析，有效指导学生选择、获取和使用个性化学习资源。开齐开足上好信息技术课程，培养和增强学生的信息意识，主动适应“互联网+教育”发展趋势，积极运用新技术和多媒体学习。推动学生掌握信息基础知识，掌握信息工具使用方法，有效培养信息获取、评估、鉴别、应用能力。引导学生借助信息技术进行自主、合作、探究学习，促进批判性思维、创新思维等高阶思维的发展。强化信息伦理教育，引导学生自觉遵守信息伦理，不沉迷网络。

（十一）布局“家校社”协同育人新框架

信息时代，知识来源渠道无限增加，学生知识需求日益多样化，学习场景不断丰富。学校作为唯一知识来源、教师作为知识权威的地位被动摇，“家校社共育”越来越形成共识并显示了巨大的潜力。“十四五”时期，学校布局“家校社”合作新框架，引导各校区建设各具特色、具有效率的“家校社”合作模式。

首先，学校是家校社合作的中心。学校是有组织开展教育教学活动的场所，具有职能性、专业性和引导性等组织特征，因此，学校具有组织家庭资源和社会资源为教育服务的能力、职责和义务，学校及其成员校将承担起领导家校社合作的责任，不断创新家校社合作模式，更好地履行教育教学义务。学校发扬重视家校社合作的传统，总结和提炼家校社合作的经验，在原有基础上不断创新家校社合作的顶层设计，发挥好作为“中心”的引领、协调、计划和活动组织工作，把家校社工作统一到创造性适应普通高中育人方式改革实践上来。

其次，加强校外德育实践基地建设。积极协调社会有关部门，充分利用中共小甸集特支纪念馆、淮上中学补习社、寿县革命烈士陵园、党史研究中心和中共安徽第一面党旗纪念园等县域内丰富的红色文化资源以及寿县古城、寿县博物馆、文化馆等历史文化资源，以实实在在的投入加强德育阵地建设，积极建立学校校外德育活动实践基地，扎实开展主题教育活动，把社会主义核心价值体系融入到

青少年教育全过程。

第三，引导家庭教育新方向。基于家校共育的工作成果，把家庭教育引至培养德才兼备的创新人才或创造性劳动者的方向上来；通过家长学校、家长论坛、学校开放日等各种形式的交流互动和培训活动，让家长懂得构建平等互动的亲子关系、从小培养孩子超越变化的学习力、从小培养孩子的创新思维习惯以及从小做好孩子的职业启蒙等等对于孩子个性化成长的重要价值，并学会实践操作的策略与方法，推动家庭教育与学校教育改革同向同步，从而共同为孩子尽早找到适合自己、愿意为之奋斗的发展主线；激发学生学习的内在动力，通过明亮的发展主线看到前途和希望，这也是解决学生心理健康等枝节问题的最好方法。

第四，把握社会参与的精度和深度。满足学生多样性需求，离不开社会资源的介入和参与。什么样的社会资源能够服务学校，怎样介入和介入多深，是要根据学校需求和社会资源特点进行深入匹配的事情。学校要有组织地对寿县及周边地区的优质社会资源进行摸排、筛选和沟通，然后确定可以合作的社会资源的合作模式、合作内容以及合作进度。一方面，学校要提出现实需求、资源标准和人员资质等方面的要求；另一方面，社会机构要具备资源课程化、技术人员教师化的能力，最终在实现精准匹配基础上推动校社共育的高水平发展。

（十二）深入探索贯通培养的育人模式

“十四五”时期，学校抓住集团化办学的机遇，积极探索各学段贯通培养的育人模式，从终身发展的长度上帮助学生从小设计个性化学习策略和发展道路。

首先，积极探索体育特长生贯通培养。学校是“全国青少年校园篮球特色学校”、“全国青少年校园足球特色学校”，贯通培养的育人模式对体育特长生培养具有重要意义。以体育特长生贯通培养为试点，积极构建与县域内义务教育学校在人才培养上的贯通机制，创新体育特长生招生制度，开展1+3培养项目试验（初中学校初三一年，寿县一中高中三年，连续完成四年学习）；完善体育特长生选拔与培养机制。通过运动会、体育比赛、体育活动等机会，观察和发现具有运动特长和发展潜力的体育苗子，提前锁定并投入专业资源，着力培养特长突出、具有可持续发展能力的优质体育人才。

其次，积极探索拔尖学生贯通培养。加强与县域中小学校的校际协同合作，组织开展中小学生学习科技创新活动和综合实践活动，结合专业测评，从中发现具有创

新潜力的学生，探索开展 1+3 培养项目试验；融通教育资源，搭建教育教学交流平台，深入开展跨学科、跨学段教研，为贯通培养奠定师资保障；以学科竞赛为载体推动课程建设与学生创新能力培养，持续构建发展学有特长（特别是学科竞赛特长）的特色课程和育人环境，为有个性发展强烈愿望的优秀学生搭建成长成才的平台，帮助优秀的学生更优秀；学校是“清华大学 2020 年优质生源中学”。积极与清华、北大在内的高校建立合作关系，将大学强基人才培养与学校培优工作结合，为大学和国家输送更多基础学科领域的尖端人才。

第三，从小发现孩子潜质，帮助选择个性化成长道路。借鉴和研制生涯发展测评工具，对不同学段的孩子进行潜质测评，并在学习和实践中进行长时间观察；学校、教师、家长根据测评结果和观察结果，帮助孩子确定适合其有效发展的道路，据此帮助孩子制定个性化学习策略，从而为其成长为具有独特创新思维品质和独特创造力的创新人才铺平道路。这样的教育，是真正的个性化教育，是培养创新人才的正确途径，是值得尝试的有效率教育模式。

第四，跟踪数据，建立伴其终身发展的成长档案。强化各成员校关于学生发展的过程意识、档案意识和支持意识，建立各学段学生发展的无缝衔接，建立学生发展资源内部协调机制，针对不同学段学生的特殊需要调动教育教学资源为其服务。同时，重视收集学生进入学校体系以前的发展档案，通过分析、测评、观察和研判帮助学生坚定或调整今后的发展道路；向高一级学校完整移交学生的成长档案，作为新的发展阶段的可靠参考依据。

第五，积极反思，为贯通培养模式改革提供积极经验。学校具有探索贯通培养的得天独厚条件，也有关于创新人才培养和培优工程方面的重大研究成果和成功经验，因此，贯通培养的深入探索，不仅帮助各成员校在推动教育教学改革的进程中加快步伐，而且对于寿县、淮南市以及其他区域具有积极的参考价值和示范价值。

（十三）培育和拓展国际化维度

经省外专局批准，学校具有安徽省中等以下教育机构聘请外国专家的资质，成为学校探索国际化办学的重要基础。经济全球化发展以及世界性分工合作的深化，客观上增加了国家对于国际化人才的战略性需求。学校基于国家以及地方的战略需要，在国内办学的基础上培育和拓展教育的国际化维度，为培养未来社会

需要的国际化人才提供高水准的国际教育服务。

首先，举办具有学校特色、世界水准的国际部（班）。学校特色可以描述为“循理”理念框架下的办学实践；世界水准可以理解为以发掘和培育创造力和世界竞争力为目标的教育。所有教育资源配置，包括教师队伍、教学法、课程资源、AP 课程、环境建设等等，都以是否有利于国际部办学目标为依据。

其次，重点建设具有国际竞争力的课程教学体系。立足国际教育的中国立场，建设中外融合型课程体系，优化包含英语进阶课程、学科综合课程、生涯规划课程和实践活动课程的四维课程体系，提高课程的国际化、个性化和综合化水平，突出大学先修课程（AP）的选拔功能与质量，从而帮助学生更好地找到自己在世界的位置。

第三，对“循理”教学法进行国际化改进。“循理”教学法是适应核心素养本位的教学改革需要、具有学校特色的有效教学法，与创造性问题解决（CPS）模式具有内在的一致性，是发展创新思维、培养创新人才的理论工具。结合西方国际学校成熟的讨论、对话以及互动的教学法，对“循理”教学法予以丰富和拓展，并研制相应的教学评价工具，增加课堂教学的开放性和国际性，为学生提供更加多元、更加开放的成长空间。

第四，促进国内教育和国际教育的相互渗透。一方面，学校内部逐步扩大国际教育资源和国内教育资源的共享范围，满足接受国内基础教育的学生拓展国际视野的需要；另一方面，通过向国际部学生开放国内全部基础教育课程，给国际部学生提供选择参加国内高考的机会；另外还可以与国内大学合作，以 AP 课程为依托，探索国内高中与大学教育的衔接问题以及大学招生制度创新问题。

（十四）调整和优化学校投入结构

“十三五”时期，学校在硬件环境建设上投入较大。随着学校品牌建设进程的加速以及学校高质量发展的时代机遇到来，“十四五”时期，学校投入将大幅度向最终决定教育质量的软实力建设倾斜。

首先，重点投入有助于学校特色发展和学生多样性发展的基础设施。多渠道筹措资金，分阶段投资建设有利于提升校园育人功能的文化环境；投资建设图书馆、实验室、智慧校园、音体美教育设施、劳动实践基地、德育实践基地以及生涯规划咨询室等有助于推动学生多样化发展、提高教育质量与效率的设施与设备。

其次，重点投入有助于学校软实力提升的关键领域。多渠道筹措资金，分阶段持续投入教师队伍战略性成长、制度与规则体系建设、“循理”课程体系建设、评价体系建设、创新课堂建设、家校社合作机制建设、生涯指导队伍建设等密切相关学校软实力的关键领域，为加速学校品牌建设进程做好软实力资源上的准备。

第三，重点投入安全能力建设。变被动的安全观为积极的安全观，把培养学生的安全能力提上日程。多渠道筹措资金，重点投入有助于培养学生安全能力的软硬件设施，例如培养学生应对危险和风险的能力、培养学生应对不确定能力等安全能力所需要的设施与设备。

（十五）整体推进集团化办学

随着学校品牌影响力的迅速扩大以及集团化办学经验的不断积累，利用学校品牌扩大优质教育资源、改善寿县教育资源优质均衡状况的条件已经成熟。“十四五”时期，学校将在规范集团化办学的基础上整体推进集团化办学实践。

首先，争取政策规划建设寿县中学独立校园。寿县中学是在特定历史时期、为扩大优质教育资源覆盖面、满足学生多样化需求，经县政府同意、市县教育主管部门批准的民办公助股份制完全中学。寿县中学具有独立法人，独立财务，独立教育教学管理，但没有独立校园，严重制约着学校健康可持续发展，严重影响寿县一中稳定健康发展和寿县基础教育生态。“十四五”时期，依据新修订《中华人民共和国民办教育促进法》以及安徽省有关政策，规划建设独立校园（以土地置换或重新规划建设用地的方式），在法律框架内规范办学，保证办学质量，在更好满足广大家长让孩子接受优质教育的需求的同时，对新时期寿县一中教育集团的健康可持续发展具有决定性意义。

其次，高标准加快建设新桥校区。“十四五”期间，寿县一中新桥校区将建成投入使用。在保持寿县一中、寿县中学现有办学规模的基础上，重点聚焦新桥校区软硬件建设，制定师资队伍建设方案，高起点招聘教师，建设高水平师资队伍。到2025年，新桥校区高中学生达到1500人左右，教师达到约120人以上，在校生成数、班级数、班额及教师结构等指标更趋合理，寿县学生接受优质高中教育的需求得到更好满足。

四、重点工程

为保障“十四五”规划目标和各项任务的创造性实现，学校将实施以下重点工程，并根据重点工程设定的目标制定具体可行的实施方案。学校对各校区的工程实施情况进行分年度考核和验收。

（一）办学条件综合提升工程

为深入推动新课程新教材全面实施，进一步丰富和扩大教育资源，统筹推进图书馆、实验室、体育馆、智慧校园等设施建设，完善满足德智体美劳综合素质发展的硬件设施设备，挖掘循理书院、校史馆的育人功能，推进学校文化资源课程化建设。

年度	指标
2021	统筹推进图书馆、实验室、体育馆、循理书院、校史馆、智慧校园等软硬件建设，提升办学条件综合实力
2025	办学条件极大改善，教育综合实力大幅提升

（二）学校文化精神品质提升工程

在学校核心文化理念框架下，聚焦各校区理念结构的优化、精神内核和文化特色的提炼、共同行为模式及其正式（规则化）和非正式约定，从而更好地实现学校文化的导向性、教育性、特色性、激励性和规范性，充分实现学校文化的育人功能。

年度	指标
2021	文化精神提炼与提升；文化育人功能初现
2025	文化精神升华，文化特色形成；文化育人功能充分实现

（三）普通高中育人方式改革工程

依据《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号）和《安徽省新时代推进普通高中育人方式改革实施方案》（皖教工委〔2020〕31号），在课程规划、课程教学改革、选课走班、学生发展指导、师生考核评价等关键环节切实推动育人方式改革，德智体美劳全面培养体系进一

步完善，立德树人落实机制进一步健全，为学生适应社会生活、接受高等教育和适应未来职业发展需要打好基础，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

推动德育与学科教学的深度融合，强化学科教学的德育维度，增加学科教学的德育评价，让德育在学科教学中自然地实现；提高学科教师的德育意识和德育技能，举办学科教师德育技能大赛，为实现全员德育做好队伍上的准备。

年度	指标
2021	推进国家课程校本化实施； 推进五育融合和多样性学习的课程教学改革； 建立和实施学科教师德育合格标准
2025	普通高中育人方式得到根本性改变； 学科教师基本达到德育合格标准

（四）教研转型和教师队伍战略性成长促进工程

推动教学研究由传统的“知识本位”向“素养本位”转变，开展诸如背景研究、理论研究、教师研究、学生研究、学校研究、课程研究、教学研究、方法研究以及评价研究等有利于发展学生核心素养的多维研究；促进教研服务教育理论、政策和实践研究，服务教师队伍个性化专业成长，服务学生全面而有个性的发展。

每年遴选若干名教师进入“循理”教师培养工程，根据入选教师个人特点和职位目标（例如教学名师、学科带头人等）安排具有挑战性的组合任务，由专家组对入选教师定期进行任务安排和绩效考核，促进教师队伍加速成长。为了适应核心素养本位的普通高中育人方式改革，提高教师应对变化的能力、阅读素养、跨学科教研能力以及跨学科课程设计与教学能力，“十四五”学校有计划持续提升教师队伍阅读素养。

年度	指标
2021	制定并实施教研成果奖励方案； 设计并实施“循理”教师培养方案； 研制教师队伍阅读素养整体提升工程实施方案和工作计划
2025	北大核心期刊发表论文若干篇； 市级课题、教学成果若干项； 省级课题、教学成果若干项； 国家级课题、教学成果若干项； 建成专业水平结构合理的“循理”教师队伍； 根据绩效目标，达到阅读素养整体提升预期目标

（五）“循理”课堂建设与课程资源拓展工程

规范和引导适应核心素养本位教学改革“循理”课堂建设，出台“循理”课堂建设指导手册；举办“循理”课堂教学研究活动和教师技能大赛；征集“循理”课堂教学设计优秀案例；评选“循理”课堂优秀建设者。

不断丰富课程资源种类、数量和获取途径；制定特色课程资源标准，增进特色课程资源服务学生个性化发展的能力；建立数字化课程资源库，促进课程资源共享；与优质课程研发机构合作，联合研发与应用高质量课程资源；与高校、科研院所、图书馆、博物馆、科技馆等社会资源建立深入合作，极大拓展课程资源边界，最大限度地满足学生的个性化需要。

年度	指标
2021	设计并实施“循理”课堂建设计划； 研制并实施课程资源建设标准与实施方案
2025	“循理”课堂教学设计优秀案例若干个； “循理”课堂优秀建设者若干名； 建成基本满足学生多样性学习需求的课程资源库

（六）质量评价改进工程

改变评价单一的局面，建立过程性评价、表现性评价、发展性评价、增值性评价和结果性评价相结合的评价体系，研制和应用自评标准、自评指标体系以及指标工具，引导和激励全体师生坚持学校的学术标准、为实现教育教学的学校目标和国家目标创造性工作和学习。

年度	指标
2021	研制并试行学校自我评价标准、评价指标体系与评价工具
2025	建成较为完善的学校自我评价体系（标准、指标与工具）

（七）信息化软实力发展工程

推动信息化技术在教育教学领域的有效应用，提高信息化设施服务个性化教学、提高教育教学效率与质量的能力，建立育人本位的信息化评价标准、评价指标系统和评价工具，通过信息化软实力评价引导信息化建设和发展的正确方向。

年度	指标
2021	研制并试行信息化软实力评价方案
2025	建成育人本位的教育信息化评价体系

（八）家校共同体建设工程

增进家校互动合作，筑牢“家校社”合作的基石；积极建设家校共同体，把学校和家庭资源和育人方式聚焦到有助于学生个性化学习、有助于学生找到适合自己的发展道路、有助于培养适应社会需要的创新人才的方向上来。家校共同体要有明确的章程，记载共同体的目标、任务以及行为方式等，学校承担引领方向、制定规则和家长培训工作。

年度	指标
2021	研制并实施家校共同体章程与行动方案
2025	形成目标一致的家校合作行动纲领和细则

（九）集团化创新发展工程

在法律框架内规范办学行为，统筹集团内公办学校资源和非营利性民办学校资源，为创新学校高质量发展模式、扩大区域优质教育资源提供积极经验和有效模式。

年度	指标
2021	规划建设寿县中学独立校园，加快新桥校区基础设施建设，建立集团化办学新模式
2025	形成公办、民办协同发展、相得益彰的发展格局

（十）贯通培养模式探索与特长生培养工程

新桥校区的建成启用，标志着学校集团化办学迈出实质性步伐，贯通培养模式探索成为可能。深入探索基于生涯指导的学生个性化发展途径，探索学段之间的无缝衔接（包括高中和大学），研究不同学段间的互动对学生发展产生的积极影响，探索拔尖人才及早发现并施加个性化培养的方法与策略。

为了实践具有特殊潜能的特长生及早发现机制并为特长生提供适合的个性化培养方案，为学生群体提供不一样的学习标杆，为学校发展提供新的高度和新的特色，“十四五”时期，学校重点实施“特长生发现和培养工程”。

年度	指标
2021	研制并实施贯通培养方案； 制定特长生发现机制和培养方案
2025	贯通培养学生若干名； 完善特长生发现机制和培养方案，培养各类特长生若干名

五、保障措施

为了确保“十四五”时期学校发展目标和重点任务得到有效落实，学校在县委县政府和教育局的领导和支持下，通过内部挖潜和外部拓展等多渠道资源整合手段，构筑“十四五”时期创造性发展的坚实屏障。

（一）筑牢多渠道资金筹措机制

首先，通过引导方向的实验性项目争取县财政资金的大力支持。学校集团化办学是县委县政府应对基础教育改革发展新形势、引领基础教育变革方向的重要战略安排。通过教育专项落实改革实验的资金需求，既是学校生存和发展的需要，也符合县委县政府支持学校集团化办学的初衷和战略利益。县财政资金的专项投入是学校运营的主要资金来源。

其次，通过内部挖潜，统筹资金资源做大事。依据《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号）《安徽省新时代推进普通高中育人方式改革实施方案》（皖教工委〔2020〕31号），落实生均公用经费拨款标准达到每生每年1000元以上，保障办学基本需求。集团化办学以及学校的高质量发展对资金需求大，学校在遵守财务规范的前提下，要提高资金使用效率和集中资金办大事，把资金用于刀刃上和学校发展急需的项目上。

第三，建立发展基金，接受社会捐赠。学校依法设立发展基金，接受社会捐赠。捐赠来源主要有寿县一中校友、热爱寿县教育的各界人士等等。学校依法规范基金管理，并按照捐赠人的捐赠意图合法使用捐赠资金。

（二）持续提高平台化管理效率

首先，发挥平台化管理优势。平台化管理是基于信息化平台的全流程和立体交互管理模式，具有透明、交互、快捷、灵活、易操作等特征，是减少管理层级

和横向分割、促进信息合理流动、提高管理效率的管理工具。根据学校管理需要开发和开放平台属性，充分发挥平台化管理优势，提高学校及各校区管理水平。

其次，完善平台化管理授权。平台化管理流程的背后依据是不同层级的管理授权。学校实施总校管理模式，根据管理的需要，确定和动态调整各个层级管理人员的管理权限，确保平台化管理的有序、高效运行。

（三）优化资源配置机制

首先，坚持资源配置的公平与效率原则。资源配置的公平原则是指要让学校每位师生都能获得平等的资源使用机会；资源配置的效率原则是指要把资源配置到最能产生效率和效益的地方。学校通过专业判断和民主征询意见确定资源投放的具体安排。

其次，扩大资源共享的范围和质量。资源共享是优化资源配置的重要方式。学校在统筹资源配置时，资源共享的范围和质量是需要考虑的首要问题。在重大项目建设上，实行一校为主、各校区共享的学校统筹政策，建成后建设主体学校在承担运营和维护任务的同时向其他校区无条件开放资源。

（四）改善学校发展环境

首先，积极建设有利于创新人才培养的文化环境。从制度文化、行为文化和班级文化入手，积极建设激发内在动力、释放师生主动性和创造性、保护多样性思考和创新的文化环境，集中整治与育人方向相悖的文本和行为，确保正确的文化导向。

其次，持续建设有利于创新人才培养的信息环境。创新人才培养离不开个性化教育和个性化学习。学校的信息环境不仅要有利于教师开展个性化教育，成为教师“长臂管辖”每个学生的重要工具；更要成为学生个性化的资源提供者，为学生多样性学习提供更多选择。

第三，不断改善有利于创新人才培养的安全环境。强化建设性安全观，在保障环境安全、食品安全等基本安全的前提下，促进能够提高学生安全能力的安全环境建设，让他们学会坦然和勇敢面对创新实践过程中遇到的风险、危险和挑战，具备勇敢的能力和坚毅的品格，在不断解决复杂问题中实现安全。

附件：普通高中学校发展主要指标相关标准

一、教学及辅助用房、行政办公用房、生活用房相关标准

表 6-3 城市普通高级中学专用教室使用面积表 单位: m²

用房名称	基本指标				规划指标			
	18 ~ 24 班		30 ~ 36 班		18 ~ 24 班		30 ~ 36 班	
	套数	面积	套数	面积	套数	面积	套数	面积
实 验 室 (理、化、生)	3 ~ 4	403 ~ 522	5 ~ 6	641 ~ 760	3 ~ 4	403 ~ 522	5 ~ 6	641 ~ 760
音乐教室	1	96	1	96	1	96	1 ~ 2	96 ~ 169
美术教室	—	—	—	—	1	119	1	119
书法教室	—	—	—	—	1	96	1	96
地理教室	—	—	—	—	1	96	1	96
语言教室	1	119	1	119	1 ~ 2	119 ~ 215	2	215
计算机教室	1	119	1	119	1	119	1 ~ 2	119 ~ 215
劳动技术教室	1	119	1	119	1 ~ 2	119 ~ 238	2	238

注:每套用房面积中包括辅助用房面积。

表 8-2 城市普通中小学校办公用房使用面积表 单位: m²

学校类别	规 划 指 标						
	12 班	18 班	24 班	27 班	30 班	36 班	45 班
完全小学	306	386	476	—	552	—	—
九年制学校	—	453	—	595	—	735	877
初级中学	424	534	658	—	768	—	—
完全中学	—	568	686	—	804	936	—
高级中学	—	598	720	—	842	978	—

表 9-2 城市普通中小学校部分生活服务用房使用面积表 单位: m²

学校类别	规划指标						
	12 班	18 班	24 班	27 班	30 班	36 班	45 班
完全小学	466	659	850	—	1 044	—	—
九年制学校	—	801	—	1 126	—	1 472	1 817
初级中学	697	997	1 290	—	1 586	—	—
完全中学	—	1 015	1 314	—	1 607	1 909	—
高级中学	—	1 026	1 329	—	1 632	1 936	—

来源:《城市普通中小学校校舍建设标准》(建标[2002]102 号)

安徽省普通高中教育技术装备标准设置指标表

名称	类别	每间使用面积 (m ²)	学校规模		
			1 2 ~ 24个班	24 ~ 36个班	36 ~ 48个班
			间 数	间 数	间 数
一、物理实验室/ 探究室	基本要求	≥90.07	1~2	2~3	4~5
	规划建议	≥110	2~3	3~4	4~6
二、化学实验室/ 探究室	基本要求	≥90.07	1~2	2~3	4~5
	规划建议	≥110	2~3	3~4	4~6
三、生物实验室/ 探究室	基本要求	≥90.07	1~2	2~3	3~5
	规划建议	≥110	2~3	3~4	4~6
理、化、生实 验员室	基本要求	人均≥6	各 1	各 1	各 1
理、化、生仪 器室	基本要求	≥54	各 1	各 2~3	各 2~3
	规划建议	≥72			
(化、生)药 品室	基本要求	≥26	各 1	各 1	各 1
(化)危险药品 室	基本要求	≥8	1	1	1
(生)培养室	规划建议	≥43	1	1	1
理、化、生准备室	基本要求	≥18	各 1	各 1	各 2
	规划建议	≥30			
四、音乐室	基本要求	≥90.07	1	1	1~2
	规划建议	≥110			
舞蹈室	基本要求	≥110	1	1	1~2
器乐排练室	基本要求	≥90.07	1	1	1
	规划建议	≥110			
音乐器材室	基本要求	≥30	1	1	1
五、美术室(含书 法室)	基本要求	≥90.07	1	1	1~2
	规划建议	≥110			
美术器材室	基本要求	≥30	1	1	1

六、历史室	基本要求	≥ 90.07	1	1	1
	规划建议	≥ 110			
七、地理室	基本要求	≥ 90.07	1	1	1
	规划建议	≥ 110			
八、综合实践活动室	基本要求	≥ 90.07	1	1~2	2
	规划建议	≥ 110			
综合实践活动器材室	基本要求	≥ 30	1	1	1~2
九、语言实验室	基本要求	≥ 90.07	1~2	2~3	3~4
	规划建议	≥ 110			
十、多媒体网络计算机教室	基本要求	≥ 90.07	2~3	4~5	5~6
	规划建议	≥ 110			
十一、多媒体演示教室	基本要求	≥ 90.07	1~2	1~2	2~3
	规划建议		若干	若干	若干
十二、视听阅览室	基本要求	≥ 90.07	1	1	2
	规划建议	≥ 110	1	1	1
十三、软件制作室	基本要求	30~50	1	1	1
	规划建议	80~110			
十四、图书馆(室)	基本要求	≥ 800	1	1	1
	规划建议	≥ 1500			
十五、校园网	基本要求		1	1	1
十六、生物园	规划建议		1	1	1
十七、地理园	规划建议		1	1	1

来源：《安徽省普通高中教育技术装备规范》（2006 年 5 月）

二、生师比标准

根据中央关于推进城乡发展一体化和基本公共服务均等化精神，在遵循《国务院办公厅转发中央编办、教育部、财政部关于制定中小学教职工编制标准意见的通知》（国办发〔2001〕74 号）和《关于进一步落实〈国务院办公厅转发中央编办、教育部、财政部关于制定中小学教职工编制标准意见的通知〉有关问题的通知》（中央编办发〔2009〕6 号）关于核定中小学教职工编制原则和有关工作要求的基础上，将县镇、农村中小学教职工编制标准统一到城市标准，即高中教职工与学生比为 1:12.5、初中为 1:13.5、小学为 1:19。

来源：《中央编办 教育部 财政部关于统一城乡中小学教职工编制标准的通知》（2014 年 11 月）

三、人均藏书量标准

中小学图书馆（室）藏书量

	完全中学	高级中学	初级中学	小学
人均藏书量(册) (按在校学生数)	40	45	35	25
报刊（种）	120	120	80	60
工具书、教学参考书（种）	250	250	180	120

来源：《中小学图书馆（室）规程》（教基〔2018〕5号）

四、信息技术教育设备

学生计算机拥有量至少达到生机比 6:1。

学生用机建配目标：

2017 年到 2020 年建设规划进度表

序号	配置内容	建设规划进度				备注
		2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	
1	生机比	≤9:1	≤8:1	≤7:1	≤6:1	

1.1 编制说明

来源：《安徽省普通中小学信息化基本标准（修订）》（皖教电〔2018〕1号）

网络带宽以满足学校信息化应用需求为依据，乡村学校班均出口带宽≥5M，城镇学校班均出口带宽≥10M。

来源：《安徽省义务教育阶段学校办学基本标准》（皖教基〔2017〕24号）